

# School ondersteuningsplan

# 2024-2025

Openbare basisschool Giessen-Oudekerk,  
Giessen-Oudekerk



# Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| School ondersteuningsplan .....                     | 1  |
| Inleiding.....                                      | 3  |
| Visie.....  | 4  |
| 1 Schoolgegevens .....                              | 5  |
| 2 Wet passend onderwijs en het SOP.....             | 6  |
| 3 SWV Driegang .....                                | 6  |
| 4 Wat betekent het SOP voor u als ouder? .....      | 7  |
| 5 Basisondersteuning.....                           | 7  |
| 5.1 Kwaliteitsniveau.....                           | 7  |
| 6 Preventieve en licht curatieve interventies.....  | 8  |
| 6.1 Plusklas en SUMMA groep O2A5 Giessenlanden..... | 8  |
| 7 Ondersteuningsstructuur.....                      | 8  |
| 7.1 Huidige diversiteit leerling populatie .....    | 8  |
| 8 Huidige deskundigheid .....                       | 10 |
| 9 Arrangementen vanuit de school .....              | 11 |
| 10 Bovenschoolse arrangementen.....                 | 11 |

## **Inleiding**

Voor u ligt het School ondersteuningsprofiel (SOP). In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welkevoorzieningen er zijn op school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nogsterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Het opgestelde profiel wordt na enige tijd geactualiseerd, omdat de leerling-populatie verandert, personeelvertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Naoual Tajjiou, clusterdirecteur Giessenlanden of Ilse Hagoort, kwaliteitscoördinator.

## Visie

Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. De school zien wij onlosmakelijk verbonden met het dorp Giessen-Oudekerk. De school neemt een belangrijke plaats in de gemeenschap in. Het is een plaats waar mensen uit het dorp elkaar (kunnen) ontmoeten.

- Wij bevorderen de individuele en de sociale ontwikkeling van leerlingen.
- Wij bereiden de leerlingen voor op een actieve, betrokken en verantwoordelijke samenleving.
- Wij bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat.
- Wij stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen door rekening houdend met de mogelijkheden van die leerling en positieve, hoge verwachtingen uit te spreken,
- Wij stimuleren hun ontwikkeling door leerlingen daar medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor te maken.

Dit in een sfeer van:

Vertrouwen hebben en krijgen

Samen leren werken en verbonden zijn.

Verantwoordelijkheid krijgen en durven nemen.

## 1 Schoolgegevens

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Bevoegd gezag            | Stichting O2A5  |
| School                   | B.S Giessen Oudekerk  |
| Straat                   | Oudekerkseweg 70  |
| Plaats                   | 3381 KR Giessen Oudekerk  |
| Telefoon                 | 0184-652559   |
| Directie                 | Clusterdirectie Giessenlanden:<br>Jan Hoeksema<br>Anita Groen<br>Naoual Tajjiou |
| E-mail directie          | giessenoudekerk@o2a5.nl   |
| Kwaliteitscoördinator    | Ilse Hagoort  |
| E-mail intern begeleider | ihagoort@o2a5.nl  |
| Website                  | <a href="http://www.obs-giessen-oudekerk.nl">www.obs-giessen-oudekerk.nl</a>    |

## 2 Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school verplicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het school ondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

### 3 SWV Driegang

Samenwerkingsverband Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Molenlanden, Hardinxveld-Giessendam en verschillende kernen van de gemeenten Altena, Vijfheerenlanden en West Betuwe. Dit betreft in totaal zo'n 7300 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

### 4 Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wathieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

### 5 Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijs ondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. School ondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

#### 5.1 Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus:

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.

- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Wij willen daar in twee stappen komen;

- 1) We willen dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
- 2) Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit, daarnaast worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsplannen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## 6 Preventieve en licht curatieve interventies

Een groot deel van ons basisaanbod is preventief. Oudergesprekken, kind gesprekken en interventies worden daarvoor nodig zoveel mogelijk preventief ingezet om kinderen verder te helpen in hun cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer dit niet afdoende blijkt, kan SWV of voorzieningen van het SWV ingezet worden.

Wij passen (preventief) interventies toe ook wanneer kinderen geen diagnose hebben, maar wij wel kenmerken zien van mogelijke ontwikkelingsstoornissen.

Voor kinderen die uitvallen op lezen en die mogelijk dyslexie hebben, werken wij met het dyslexieprotocol. Hierin is staat beschreven hoe de school te werk gaat voordat er een diagnose voor dyslexie plaats vindt en wat vervolgens de mogelijkheden zijn om een leerling daarbij te ondersteunen. Dit wordt nauwgezet gevolgd en resultaten worden vastgelegd in ons volgsysteem ParnasSys.

Wij werken volgens het protocol Medisch handelen.

Zie ook veiligheidsplan website; [www.obs-giessen-oudekerk.nl](http://www.obs-giessen-oudekerk.nl)

### 6.1 SUMMAklas O2A5 Giessenlanden:

Meer- en hoogbegaafden

In ons cluster zijn sinds januari 2019 twee groepen met fulltime hoogbegaafdenonderwijs: de SUMMAklassen. De SUMMAklassen zijn gevestigd op OBS Klim-op in Hoornaar. In de SUMMAklas krijgen hoogbegaafde kinderen van scholen uit ons cluster en de regio onderwijs op maat en treffen ze gelijkgestemden. De focus van de klas ligt op groep 4 t/m 8. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de SUMMAklas zullen gesprekken plaats vinden met een toelatingscommissie, waarbij besproken wordt welke onderwijsbehoeften en hoogbegaafdheidskenmerken de leerling heeft en of de SUMMAklas daarbij een goede match is. Ook is er een nauwe samenwerking met Driegang.

In elke groep zijn leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vanaf januari 2019 zijn alle leerkrachten in cluster Giessenlanden geschoold in kennis en vaardigheden om deze groep leerlingen goed te begeleiden in de eigen groep. De leerkrachten hebben o.a. scholing gehad in het compacten (minder

oefenstof en verwerking) en hoe ze leerstof kunnen verdiepen en verbreden.

## 7 Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team en kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

### 7.1 Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extrabegeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een Opp. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

## 8 Huidige deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

|  | Aanwezigheid zonder diploma | Aanwezig met diploma | Niet aanwezig   |
|--|-----------------------------|----------------------|---|
| Intern Begeleider  |                             | x                    |   |
| Taal/leesspecialist  |                             | x                    |   |
| Dyslexie specialist  |                             | x                    |   |
| Rekenspecialist  |                             |                      | x   |
| Gedragsspecialist  |                             | x                    |   |
| Sociale vaardigheden specialist  |                             |                      | x   |
| Hoogbegaafdheid specialist   |                             |                      | x   |
| Remedial teacher   |                             |                      | Keuze gemaakt om deze taak niet op te nemen in ons ondersteuningsaanbod |
| Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening) |                             |                      | x   |
| Spelbegeleiding  |                             |                      | x   |
| Coaching en Video interactie begeleiding                                 |                             |                      | x   |
| Vakleerkracht lichamelijke oefening/sportconsulent                       |                             | x                    |   |

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

|  | Aanwezigheid zonder diploma | Aanwezig met diploma | Niet aanwezig |
|--|-----------------------------|----------------------|---------------|
| Orthopedagoog/Psycholoog                 |                             | x                    |               |
| Logopedist                               |                             | x                    |               |
| Hoogbegaafdheidsspecialist               |                             | x                    |               |
| Schoolmaatschappelijkwerk                |                             | x                    |               |
| Specialist het jonge kind                |                             | x                    |               |
| Intern Begeleider                        |                             | x                    |               |
| Taal/leesspecialist                      |                             | x                    |               |
| Dyslexiespecialist                       |                             | x                    |               |
| Sociale vaardigheden specialist          |                             | x                    |               |
| Remedial teacher                         |                             |                      | x             |
| Motorische remedial teacher              |                             |                      | x             |
| Spelbegeleiding                          |                             | x                    |               |
| Coaching en video interactie begeleiding |                             |                      | x             |



## 9 Arrangementen vanuit de school

Meer- en hoogbegaafden

In ons cluster is gestart met fulltime hoogbegaafdenonderwijs: de SUMMAklas. De SUMMAklas is gevestigd op OBS Klim-op in Hoornaar. In de SUMMAklas krijgen hoogbegaafde kinderen van scholen uit ons cluster en de regio onderwijs op maat en treffen ze gelijkgestemden. De focus van de klas ligt op groepen 4 t/m 8.

Alle leerkrachten van de overige groepen en scholen zijn geschoold in Hoog- en meerbegaafdheid.

Dyslexie-coach

De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator fungeert als dyslexiecoach. Zij gaat jaarlijks in gesprek met de leerlingen met dyslexie en maakt samen met de leerling een begeleidingsplan. Niet elke leerling heeft namelijk behoefte aan dezelfde ondersteuning. Dit begeleidingsplan wordt besproken met de leerkracht en gedeeld met de ouders.

## 10 Bovenschoolse arrangementen

Via het samenwerkingsverband (Expertise centrum Driegang) Kunnen bovenschoolse arrangementen wordenaangevraagd. Deze aanvragen gaat eerst via een OT. ECR Driegang biedt:

- OA taal/lezen
- OA gedrag
- OA rekenen
- OA inclusief

Vervolgens bieden zij een aantal voorzieningen, zoals het winnerteam, het D.O.G project, lunchcafé, back to basic,consult, speltherapie, NT2, logopedie en taalpaleis.

Via Auris kunnen arrangementen worden aangevraagd voor leerlingen met ernstige taal/ spraak problemen. Dit gebeurt meestal na een eenmalige consultatie van Auris.

### **Bovenschoolse arrangementen**

Arrangementen/ voorziening:

1 arrangement inclusief

SOP 2024-2025 opgesteld door I. Hagoort, kwaliteitscoördinator

Besproken in TV 1-7-2024

Besproken in MR: juli 2024